

Artículo Original

Caracterización de la participación ocupacional en deportistas con discapacidad que practican boccia

Characterization of occupational participation in athletes with disabilities practicing boccia

Caracterização da participação ocupacional em atletas com deficiência que praticam bocha

Oscar Hernández-Lanas^a , Fernanda Molina-Pacheco^a , Valentina Lucero-Sánchez^a ,
Valentina Carrasco-Palacios^a , Jusarah Bruna-Torres^a 

^aUniversidad de Chile, Santiago, Chile.

Cómo citar: Hernández-Lanas, O., Molina-Pacheco, F., Lucero-Sánchez, V., Carrasco-Palacios, V., & Bruna-Torres, J. (2026). Caracterización de la participación ocupacional en deportistas con discapacidad que practican boccia. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 34, e4049. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.cto412540493>

Resumen

Introducción: La boccia es un deporte adaptado para personas con discapacidades físicas severas, que favorece el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales. En Chile, sin embargo, existen pocas investigaciones sobre las características de los deportistas y los factores que influyen en su participación ocupacional en este deporte. **Objetivo:** Caracterizar la participación ocupacional de deportistas con discapacidad que practican boccia en Santiago de Chile. **Metodología:** Estudio cuantitativo, descriptivo y transversal realizado en 2024 en tres clubes deportivos de la Región Metropolitana de Santiago, Chile. Participaron 17 deportistas con discapacidad motora, mayores de 18 años y con al menos seis meses de práctica. Los datos se recolectaron mediante un cuestionario estructurado y fueron analizados con SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). **Resultados:** La mayoría de los deportistas eran hombres, con edades entre 35 y 44 años. La principal motivación para comenzar a practicar boccia fue la recomendación de profesionales de salud. Los deportistas entrenan más intensamente en los clubes deportivos que en sus hogares. Se destaca un fuerte sentido de pertenencia, compromiso y motivación. Si bien la accesibilidad y el apoyo social son importantes, las barreras económicas y la falta de transporte adaptado limitan la participación. Los participantes expresaron satisfacción por los logros alcanzados, el apoyo social recibido y la falta

Recibido Feb. 7, 2025; 1ª Revisión Ago. 21, 2025; Aceptado Nov. 6, 2025.



Este es un artículo publicado en acceso abierto (Open Access) bajo la licencia Creative Commons Attribution (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, sin restricciones siempre que el trabajo original sea debidamente citado.

de involucramiento en otras actividades. **Conclusiones:** La boccia es una actividad significativa para personas con discapacidades físicas, promoviendo su bienestar integral. El entrenamiento en clubes refuerza el compromiso, pero las barreras económicas y la infraestructura limitada afectan su sostenibilidad.

Palabras clave: Deportes para Personas con Discapacidad, Terapia Ocupacional, Paratletas.

Abstract

Introduction: Boccia is an adapted sport for individuals with severe physical disabilities, promoting the development of motor, cognitive, and social skills. However, in Chile, there is limited research on the characteristics of athletes and the factors influencing their occupational participation in this sport. **Objective:** To characterize the occupational participation of athletes with disabilities practicing boccia in Santiago, Chile. **Methodology:** Descriptive, quantitative, and cross-sectional study conducted in 2024 in three boccia clubs in the Santiago Metropolitan Region, Chile. Seventeen athletes with motor disabilities, aged 18 years or older and with at least six months of practice, participated. Data were collected through a structured questionnaire and analyzed using SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). **Results:** The majority of athletes were male, with ages between 35 and 44 years. The primary motivation for starting boccia was the recommendation of healthcare professionals. Athletes trained more intensively in sports clubs (around 5 hours per week) than at home. A strong sense of belonging, commitment, and motivation was noted. Although accessibility and social support are important, economic barriers and lack of adapted transportation limit participation. Participants reported satisfaction with their achievements, the social support received, and the lack of involvement in other activities. **Conclusions:** Boccia represents a meaningful occupation for individuals with physical disabilities, contributing to their overall well-being. Training in clubs strengthens commitment; however, economic barriers and limited infrastructure impact the sustainability of the sport.

Keywords: Sports for Persons with Disabilities, Occupational Therapy, Para-Athletes.

Resumo

Introdução: A boccia é um esporte adaptado para pessoas com deficiências físicas severas, promovendo o desenvolvimento de habilidades motoras, cognitivas e sociais. No entanto, no Chile, existem poucas pesquisas sobre as características dos atletas e os fatores que influenciam sua participação ocupacional nesse esporte. **Objetivo:** Caracterizar a participação ocupacional de atletas com deficiência que praticam boccia em Santiago, Chile. **Metodologia:** Estudo quantitativo, descritivo e transversal realizado em 2024 em três clubes de boccia da Região Metropolitana de Santiago, Chile. Participaram 17 atletas com deficiência motora, maiores de 18 anos e com pelo menos seis meses de prática. Os dados foram coletados por meio de um questionário estruturado e analisados com o SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). **Resultados:** A maioria dos atletas era do sexo masculino, com idades entre 35 e 44 anos. A principal motivação para começar a praticar boccia foi a recomendação de profissionais de saúde. Os atletas treinam de maneira mais intensa nos clubes esportivos (aproximadamente 5 horas semanais) do que em casa. Destaca-se um forte senso de

pertencimento, compromisso e motivação. Embora a acessibilidade e o apoio social sejam importantes, as barreiras econômicas e a falta de transporte adaptado limitam a participação. Expressaram satisfação com suas conquistas, importância do apoio social recebido e falta de envolvimento em outras atividades. **Conclusões:** A boccia é uma atividade significativa para pessoas com deficiências físicas, promovendo seu bem-estar integral. O treinamento nos clubes reforça o compromisso, mas as barreiras econômicas e a infraestrutura limitada afetam a sustentabilidade do esporte.

Palavras-chave: Esportes para Pessoas com Deficiência, Terapia Ocupacional, Paratletas.

Introducción

La participación ocupacional se define como la implicación activa de las personas en actividades significativas dentro de diversas áreas de la vida, tales como el trabajo, el ocio y las actividades de la vida diaria, enmarcadas en un contexto sociocultural (Kielhofner, 2011). Esta participación es fundamental para el bienestar y la calidad de vida, pues facilita el desarrollo de habilidades, la autonomía y la integración comunitaria (American Occupational Therapy Association, 2020). En este sentido, la actividad física y el deporte se reconocen como herramientas claves para promover la participación ocupacional, especialmente en poblaciones con riesgo de inactividad física, como las personas con discapacidad (Bullen & Clarke, 2020).

El deporte adaptado ha cobrado relevancia como un medio para fomentar la inclusión social y mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Diversos estudios han evidenciado que la práctica deportiva influye positivamente en la salud física, el bienestar emocional y el desarrollo de habilidades sociales (Martin Ginis et al., 2021; Muñoz-Llerena et al., 2024). Asimismo, el deporte contribuye a fortalecer la identidad y la autoestima, proporcionando un sentido de logro y pertenencia a una comunidad (Arruda et al., 2023; Biagini et al., 2022). No obstante, la participación en deportes adaptados se encuentra condicionada por múltiples factores, tanto internos como externos, que pueden facilitar o restringir su práctica (Muñoz Hinrichsen et al., 2020).

Dichos factores se agrupan, por una parte, en elementos externos, como la familia, la cultura y la sociedad y, por otra, en factores internos relacionados con la concordancia entre habilidades, satisfacción personal y otros aspectos individuales (Gómez Lillo, 2021).

Entre los factores internos que influyen en la participación deportiva destacan la motivación, la autoconfianza y las capacidades físicas, cognitivas y emocionales del individuo, los cuales determinan el grado de implicación y la percepción de autoeficacia en el deporte (Ferreira et al., 2023). Por su parte, los factores externos comprenden el acceso a infraestructura adecuada, el apoyo social de familiares, entrenadores, compañeros, y la existencia de políticas públicas que promuevan la inclusión en el deporte adaptado (Jaarsma et al., 2014). En este contexto, la disponibilidad de espacios accesibles y la formación de profesionales capacitados para trabajar con personas con discapacidad son elementos fundamentales para potenciar la participación en actividades deportivas (Mawena & Sorkpor, 2025).

En particular, la terapia ocupacional desempeña un rol crucial en la identificación de barreras y facilitadores para la práctica deportiva, el diseño de adaptaciones y la implementación de tecnologías asistivas que optimizan el desempeño y la seguridad. Los terapeutas ocupacionales desarrollan estrategias personalizadas que permiten a las personas con discapacidad participar de manera autónoma, segura y significativa en el

deporte, favoreciendo así su inclusión en distintos contextos (Navarrete Moriones & Cruz Perdomo, 2025).

La participación ocupacional puede abordarse desde tres dimensiones fundamentales: la satisfacción, que se ve incrementada por actividades como el deporte, las cuales contribuyen a mejorar la calidad de vida y a destacar las capacidades individuales (Castañares & Alonso-Panizo, 2023); las expectativas y metas, vinculadas a roles que fortalecen la identidad y la autoestima, particularmente en el deporte inclusivo (Bogado & Villalba, 2023); y los intereses, que impulsan el desarrollo de habilidades sociales y el empoderamiento, facilitando la integración en diversos entornos (Chaves & García, 2022).

A pesar de los beneficios ampliamente reconocidos del deporte adaptado, las personas con discapacidad enfrentan barreras significativas para su participación. Entre ellas, la falta de acceso a equipamiento adecuado, la escasez de clubes y programas inclusivos, como también, las barreras actitudinales que limitan las oportunidades de integración (Muñoz Hinrichsen et al., 2020). En Chile, el II Estudio Nacional de Hábitos de Actividad Física y Deporte en Población con Discapacidad evidenció que el 60% de estas personas es físicamente inactiva, lo que subraya la necesidad de estrategias que fomenten la inclusión deportiva (Chile, 2020).

En el contexto chileno, la Ley 20.978 que reconoce el deporte adaptado como una herramienta de inclusión y bienestar, estableciendo lineamientos para su promoción y desarrollo (Chile, 2016). Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos como la falta de financiamiento, la carencia de políticas específicas y la ausencia de una red estructurada de apoyo para deportistas con discapacidad (Muñoz Hinrichsen et al., 2020). Estas limitaciones generan una brecha entre la normativa y la realidad, dificultando el acceso equitativo al deporte.

Dentro de las disciplinas de deporte adaptado, la boccia ha adquirido gran relevancia, especialmente para personas con discapacidades físicas severas, como parálisis cerebral y enfermedades neuromusculares (Ferreira et al., 2022). Se caracteriza por su accesibilidad y su potencial para favorecer el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales. Además, su estructura permite la participación en distintos niveles competitivos, facilitando la inclusión de personas con diversos grados de discapacidad (Kerguelen & Díaz, 2023).

La boccia es un deporte de carácter estratégico en el que los jugadores lanzan o hacen rodar bolas de colores (seis rojas y seis azules) con el objetivo de acercarlas lo más posible a una bola objetivo llamada Jack o diana (Rahayu et al., 2023).

Los deportistas se agrupan en cuatro categorías principales (BC1, BC2, BC3 y BC4), determinadas según el tipo y grado de discapacidad. Las categorías BC1, BC2 y BC3 corresponden a deportistas con afectación en las cuatro extremidades de origen cerebral, mientras que la categoría BC4 incluye a aquellos cuya discapacidad en las cuatro extremidades tiene un origen no cerebral. En particular, los jugadores de la categoría BC3 requieren el uso de una canaleta para lanzar la bola y la asistencia de un auxiliar deportivo (Kataoka et al., 2020). Adicionalmente, existe una categoría de carácter recreativo denominada *categoría Libre*, que agrupa a deportistas con diversas discapacidades y permite una mayor accesibilidad a la práctica de este deporte (Abellán et al., 2018).

Diversos estudios han evidenciado que la práctica de boccia fortalece la autonomía, mejora la función de los miembros superiores y estimula habilidades estratégicas y de toma de decisiones (Suárez-Iglesias et al., 2020; Koper et al., 2020). Asimismo, impacta positivamente en la socialización, fomentando el trabajo en equipo, la comunicación y la integración en la comunidad deportiva (Ferreira et al., 2023). No obstante, la literatura sobre la relación entre la práctica de boccia y la participación ocupacional sigue siendo

limitada, lo que dificulta comprender el impacto real de este deporte en la vida cotidiana de sus jugadores (Correa et al., 2020).

Desde la perspectiva de la terapia ocupacional, el deporte adaptado y en particular la boccia constituye una oportunidad para promover la autonomía, la interacción social y el desarrollo de habilidades significativas (Costalonga et al., 2020). Los terapeutas ocupacionales pueden diseñar intervenciones que optimicen el rendimiento deportivo, potencien el uso adecuado del equipamiento y fortalezcan la inclusión de los deportistas con discapacidad en contextos competitivos y comunitarios (Lima & Alves, 2020).

Frente a esta brecha en el conocimiento, la presente investigación tiene como objetivo caracterizar la participación ocupacional de deportistas con discapacidad que practican boccia en Santiago de Chile, identificando los factores que facilitan o limitan su implicación en esta disciplina.

Se espera que este estudio contribuya al desarrollo de estrategias orientadas a la inclusión y promoción del deporte adaptado, al mismo tiempo que reconozcan y validen las experiencias de los deportistas con discapacidad. Del mismo modo, se pretende generar conocimientos que sustente la práctica en terapia ocupacional, favoreciendo la optimización de recursos y la implementación de intervenciones que incentiven y potencien una mayor participación en actividades deportivas significativas.

Metodología

Este estudio se enmarca en un diseño cuantitativo descriptivo de corte transversal y de tipo observacional. Su propósito fue identificar las características y perfiles de un grupo de deportistas que practican boccia, con el fin de medir y recopilar información de manera individual o conjunta, sin intervenir en el fenómeno, limitándose únicamente a observar y registrar cómo se manifiesta (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2023).

La recolección de datos se llevó a cabo entre agosto y octubre de 2024 en tres clubes deportivos de boccia situados en la región metropolitana de Chile. Esta región fue elegida debido a su alta concentración de personas con discapacidad que practican este deporte, lo que facilitó el acceso a una muestra representativa de participantes interesados en la práctica del boccia (Rozas Assael et al., 2023; Chile, 2020).

Los criterios de inclusión fueron los siguientes: individuos mayores de 18 años que practiquen boccia, que presenten pérdida de funcionalidad en las piernas, brazos, manos y tronco, causada por deficiencias motoras como hipertonía, ataxia, atetosis, limitación en el rango de movimiento o déficit de fuerza. Además, los participantes debían tener al menos seis meses de práctica regular en el deporte, lo cual garantiza experiencia en la actividad. Se requería también que los participantes contarán con la capacidad física y cognitiva para comunicarse de forma verbal o no verbal, para proporcionar información relevante de manera segura. Todos los participantes tuvieron que otorgar su consentimiento informado de manera escrita.

Por otro lado, los criterios de exclusión incluyeron: discapacidad cognitiva severa que impidiera la comunicación, lesiones recientes que afectaran el estado de salud, incapacidad para seguir instrucciones, comportamientos disruptivos que comprometieran la seguridad, condiciones médicas que requirieran tratamiento y pudieran interferir con la participación, y aquellos que no cumplieran con los requisitos de participación regular en los clubes deportivos.

La verificación de estos criterios se realizó en dos etapas. En la primera, se revisaron antecedentes médicos y de participación deportiva disponibles en los registros de los clubes

y, cuando fue necesario, se recabó información mediante entrevista breve al participante y/o a su cuidador. En la segunda etapa, se observó a cada persona durante una sesión de entrenamiento habitual, con el fin de evaluar su capacidad para comprender y seguir instrucciones, así como la presencia de conductas que pudieran interferir con la seguridad. Esta observación se apoyó en una lista de cotejo elaborada por el equipo investigador, que incluyó indicadores de atención, comprensión de consignas y conducta en contexto grupal.

La observación directa mediante listas de cotejo constituye un método estructurado ampliamente utilizado en investigación cuantitativa para registrar comportamientos específicos de forma sistemática y reproducible, mejorando así la confiabilidad de los datos (Jones, 2022). En contextos deportivos, este enfoque permite registrar conductas en su entorno natural con rigor metodológico y adaptabilidad al contexto (Anguera et al., 2017).

A partir de los criterios de elegibilidad, se reclutaron 17 deportistas de un total de 23 inscritos en los tres clubes deportivos. Esta muestra de 17 participantes se considera adecuada y justificada por varias razones. En primer lugar, por su representatividad, ya que incluye una proporción significativa de los miembros de los clubes. En segundo lugar, por su comparabilidad con estudios previos, como el de Correa et al. (2020), donde utilizan muestras cercanas a los 21 deportistas, lo que sugiere que este tamaño de muestra es habitual en investigaciones sobre este deporte. Finalmente, la proporcionalidad está respaldada por la Federación Chilena de Boccia Paralímpica, que reporta aproximadamente 42 deportistas en clubes de distintas ciudades del país que participan en el circuito nacional (Comité Paralímpico de Chile, 2024). De esta manera, una muestra de 17 participantes se considera representativa de la población de deportistas de boccia en la Región Metropolitana.

El procedimiento de selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico e intencional, lo que permite escoger casos específicos basándose en criterios predefinidos, en lugar de depender del azar (Otzen & Manterola, 2017). Esta estrategia facilita la identificación de casos relevantes y representativos, seleccionados de acuerdo con los objetivos del estudio y la capacidad del equipo investigador para seleccionar a los participantes que mejor se ajusten a las necesidades de la investigación.

Para la recolección de datos se empleó un cuestionario estructurado con preguntas cerradas. Algunas de estas se diseñaron bajo el formato de escala de Likert, con el fin de medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los participantes frente a diversas afirmaciones. Otras preguntas utilizaron una escala ordinal de valoración que incorporaba un punto medio neutral, además de los extremos positivo y negativo. Las alternativas de respuesta se numeraron del 1 al 5, lo que permitió facilitar la codificación de los datos (Matas, 2018). Finalmente, algunas preguntas no utilizaron la escala de Likert, sino que ofrecieron opciones cerradas con respuestas específicas, lo cual simplificó el proceso de análisis.

El cuestionario fue diseñado por el equipo investigador utilizando la plataforma Google Forms y evaluado por un comité de expertos en investigación, ciencias de la salud y deporte paralímpico. Este comité proporcionó retroalimentación sobre la pertinencia de las preguntas y sugirió modificaciones para mejorar la precisión y fiabilidad del instrumento (DeVellis & Thorpe, 2022). Tras realizar los ajustes pertinentes, el cuestionario fue aprobado para su implementación.

La aplicación de la encuesta se llevó a cabo de manera presencial durante las sesiones de entrenamiento de boccia, utilizando dispositivos electrónicos como tablets o teléfonos móviles. El tiempo estimado para completar la encuesta fue de entre 30 y 35 minutos, garantizando comodidad para los participantes. Es importante señalar que este instrumento no requirió un proceso de capacitación previo para su uso.

Una vez recopilados los datos, se procedió a realizar una revisión exhaustiva y organización de la información para asegurar su integridad y facilitar el análisis. Este procedimiento resultó fundamental para garantizar la validez y la calidad de la investigación, ya que contempló la identificación de posibles errores u omisiones en los datos, junto con la posterior codificación de las respuestas mediante un sistema de códigos.

El análisis de los datos se efectuó mediante el software estadístico IBM SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 26, considerado por Field (2024) como una herramienta óptima para el procesamiento y revisión de volúmenes de datos tanto extensos como reducidos. El análisis descriptivo incluyó la distribución de frecuencias y porcentajes para cada ítem, con el fin de identificar tendencias y patrones en las respuestas (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2023). Asimismo, se emplearon gráficos de barras, conforme a lo recomendado por Kirk et al. (2016), con el fin de facilitar la comparación visual y la interpretación de las tendencias observadas en los resultados. Dichos gráficos fueron complementados con porcentajes y valores numéricos, lo que permitió presentar la información de manera clara y precisa.

La investigación fue aprobada por el Comité de Ética en Investigación de Seres Humanos de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile (Proyecto N°112-2024; Acta N°96), y se contó con el consentimiento informado de todos los participantes. En esta investigación no se presentan conflictos de interés en ámbitos financieros, de patrocinio, institucionales o de autoría.

Resultados

A continuación, se describen las características sociodemográficas de los deportistas de boccia encuestados (Tabla 1). En relación con el género, se observa que entre los participantes predomina el masculino, representando el 82,4%, mientras que el 17,6% corresponde a mujeres.

Tabla 1. Caracterización de deportistas que practican boccia que fueron encuestados.

Característica	Número	%
Género		
Femenino	3	17,6%
Masculino	14	82,4%
Edad		
25 a 34 años	5	29,4%
35 a 44 años	7	41,2%
45 a 54 años	2	11,8%
55 o más años	3	17,6%
<i>Media (40 años)</i>		
Nivel educativo		
Básica	2	11,76%
Media	9	52,94%
Técnica	1	5,88%

Nota: La tabla detalla la frecuencia y porcentaje de las características de los deportistas encuestados de los tres clubes de boccia en Santiago de Chile.

Tabla 1. Continuación

Característica	Número	%
Superior	3	17,65%
Especial	2	11,76%
Actividad Laboral remunerada		
Presenta	7	41,2%
No presenta	10	58,8%
Diagnóstico		
Congénita	7	41,2%
Adquirida	10	58,8%
Ingreso a boccia		
Por recomendación de un profesional	12	44,44%
Círculo social cercano	8	29,63%
Motivación propia	5	18,52%
Medios de difusión o redes sociales	2	7,41%
Tiempo de experiencia boccia		
6 meses - 5 años	11	64,71%
6 años - 10 años	1	5,88%
11 años - 20 años	0	0%
21 años - 30 años	4	23,53%
Más de 30 años	1	5,88%
<i>Media (11 Años de experiencia)</i>		
Clasificación deportiva		
BC1	2	11,76%
BC2	4	23,53%
BC3	4	23,53%
BC4	1	5,88%
Libre	6	35,29%

Nota: La tabla detalla la frecuencia y porcentaje de las características de los deportistas encuestados de los tres clubes de boccia en Santiago de Chile.

En términos de distribución etaria, la mayoría de los participantes tiene entre 35 y 44 años (41,2%), seguido por el rango de 25 a 34 años (29,4%). Un menor porcentaje se encuentra en el rango de 45 a 54 años (11,8%) y mayores de 55 años (17,6%), obteniendo una media de 40 años.

Con respecto al nivel educativo, más de la mitad de los participantes (52,9%) declaró haber completado la educación media, mientras que el 17,6% alcanzó estudios superiores. Un 11,8% reportó educación básica y otro porcentaje igual indicó tener educación especial. La menor proporción (5,9%) corresponde a quienes tienen formación técnica. En términos de actividad laboral, el 41,2% de los deportistas realizó actividades remuneradas en el último mes, mientras que el 58,8% no tuvo empleo remunerado.

Sobre los diagnósticos, el 41,2% presentó condiciones congénitas y el 58,8% condiciones adquiridas. Los motivos para iniciar boccia fueron principalmente la recomendación

de profesionales de la salud (como médicos, terapeutas ocupacionales, kinesiólogos o profesores de educación física) y/o la vinculación con centros de rehabilitación (44,4%), seguido de la influencia del entorno cercano (29,6%), interés personal (18,5%) y medios de difusión (7,4%) como internet, redes sociales o canales de información municipales.

La experiencia en el deporte varió entre 10 meses y 45 años, predominando quienes tenían entre 6 meses y 5 años de práctica (64,7%). Un 23,5% tenía entre 21 y 30 años de experiencia y solo un 5,9% más de 30 años, con un promedio general de 11 años.

Finalmente, la distribución por categorías deportivas mostró participación en BC1 (11,8%), BC2 y BC3 (23,5%), BC4 (5,9%) y categoría libre (35,3%), evidenciando la diversidad funcional de los deportistas y su inclusión en distintas modalidades de boccia.

En cuanto al análisis de las horas de práctica, se identificaron diferencias significativas entre el entrenamiento realizado en los clubes deportivos y el efectuado en los hogares de los deportistas (Figura 1).

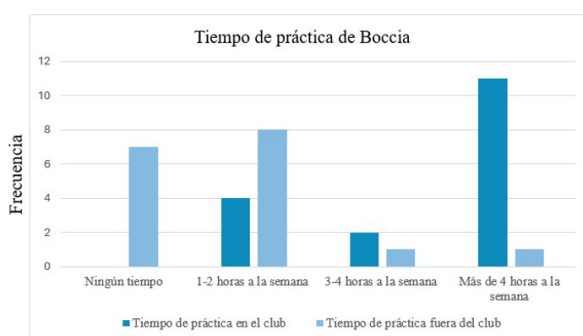


Figura 1. Número de horas que los deportistas practican boccia dentro de los clubes deportivos y en su hogar.

Nota: El gráfico presenta una comparación de la frecuencia de horas dedicadas a la práctica de boccia por los deportistas, diferenciando entre las realizadas en sus clubes deportivos y en sus hogares.

En los clubes, el 64,7% de los participantes practica más de 4 horas semanales, el 11,8% dedica entre 3 y 4 horas, y el 23,5% entrena entre 1 y 2 horas. La media de horas de entrenamiento en este contexto fue de 5 horas semanales ($DE = 0,87$), lo que indica una dedicación consistente. Este patrón podría explicarse por la estructura organizada de los clubes, donde los horarios establecidos y la disponibilidad de infraestructura favorecen una práctica más regular.

En contraste, el entrenamiento realizado fuera de los clubes presentó menor frecuencia y mayor variabilidad. Solo un 5,9% de los deportistas practicó más de 4 horas semanales en sus hogares, otro 5,9% entre 3 y 4 horas, mientras que la mayoría (47,1%) entrenó entre 1 y 2 horas, y el 41,2% no realizó entrenamiento en casa. La media de horas de práctica en este contexto fue de 2 horas semanales ($DE = 1,27$), reflejando diferencias significativas en la intensidad del entrenamiento según el entorno.

En cuanto a los factores internos que influyen en la participación ocupacional en la práctica de boccia, se observa un alto compromiso y disposición hacia la actividad deportiva, así como un marcado sentido de pertenencia al club (Tabla 2). Respecto a la flexibilidad para asistir a entrenamientos y eventos, el 76,5% de los encuestados manifestó estar muy de acuerdo en ajustar su horario personal, el 17,6% estuvo de acuerdo y el 5,9% se mostró neutral, lo que refleja motivación y disposición para cumplir con los compromisos del club.

Tabla 2. Preferencias de los encuestados sobre factores internos que influyen en la participación ocupacional en la práctica de boccia.

Ítem	TD	D	N	A	TA
¿Estás dispuesto a ajustar tu horario personal para asistir a los entrenamientos y eventos del club?	0	0	1 (5,9%)	3 (17,6%)	13 (76,5%)
¿Te consideras un miembro activo en las actividades y entrenamientos del club?	0	0	1 (5,9%)	4 (23,5%)	12 (70,6%)
¿Te sientes parte de una comunidad al practicar boccia en este club?	0	0	2 (11,8%)	4 (23,5%)	11 (64,7%)
¿Sientes que tus opiniones son tomadas en cuenta en el club?	0	1 (5,9%)	3 (17,6%)	1 (5,9%)	12 (70,6%)
¿Te sientes valorado/a por tus compañeros de equipo?	0	1 (5,9%)	1 (5,9%)	0	15 (88,2%)
¿Te sientes apoyado/a por el cuerpo técnico ?	0	0	0	2 (11,8%)	15 (88,2%)
¿Consideras que los entrenamientos actuales son adecuados para mejorar tu rendimiento ?	0	0	0	3 (17,6%)	14 (82,4%)
¿Consideras que tu discapacidad afecta significativamente tu rendimiento en boccia?	9 (52,9%)	2 (11,8%)	2 (11,8%)	3 (17,6%)	1 (5,9%)
	N	CN	AV	CS	S
¿Te involucras en actividades adicionales del club, como eventos o reuniones?	1 (5,9%)	1 (5,9%)	4 (23,5%)	2 (11,8%)	9 (52,9%)
¿Participas en competencias o torneos organizados por el club?	1 (5,9%)	1 (5,9%)	2 (11,8%)	0	13 (76,5%)
	MB	B	M	AL	MA
¿Cómo describirías tu nivel de compromiso con la práctica de Boccia?	0	0	3 (17,6%)	9 (52,9%)	5 (29,4%)
¿Cómo describirías tu nivel de salud en general desde que comenzaste a practicar Boccia?	0	0	4 (23,5%)	7 (41,2%)	6 (35,3%)
	DP	DD	DS		
¿Con qué objetivo practicas boccia?	15 (29,4%)	15 (29,4%)	8 (15,6%)		

Nota: TD: totalmente en desacuerdo; D: en desacuerdo; N: ni de acuerdo ni en desacuerdo; A: de acuerdo; TA: totalmente de acuerdo; CN: casi nunca; AV: a veces; CS: casi siempre; S: siempre; MB: muy bajo; B: bajo; M: medio; AL: alto; MA: muy alto; DP: desarrollo personal; DD: desarrollo deportivo; DS: desarrollo social.

En términos de participación, el 70,6% se considera miembro activo, evidenciando un alto nivel de involucramiento en las actividades del equipo, y el 64,7% percibe un fuerte sentido de comunidad al practicar boccia, destacando un ambiente social positivo y de apoyo. Asimismo, el 70,6% de los participantes indicó que sus opiniones son tomadas en cuenta, mientras que un 88,2% se siente valorado por sus compañeros y un porcentaje igual percibe apoyo del cuerpo técnico.

Respecto a la adecuación de los entrenamientos, un 82,4% de los participantes considera que estos favorecen la mejora de su rendimiento. Sin embargo, al evaluar el

impacto de la discapacidad en el desempeño, el 52,9% no percibe un efecto significativo, mientras que un 11,8% se mostró neutral.

En cuanto a la participación en actividades adicionales organizadas por los clubes, un 52,9% se involucra siempre en eventos o reuniones, y el 76,5% participa de manera constante en competencias o torneos, evidenciando interés y compromiso con la dimensión competitiva del deporte.

Finalmente, se observa un alto grado de dedicación hacia la práctica de boccia, reportado por el 82,3% de los participantes. En relación con los beneficios percibidos en su salud, el 35,3% indica una mejora significativa desde que comenzó a practicar, y un 41,2% percibe un aumento en su condición física y bienestar general. En cuanto a los objetivos de la práctica, las motivaciones se distribuyen entre desarrollo personal (29,4%), desarrollo deportivo (29,4%) y desarrollo social (15,6%).

En cuanto a los factores externos que influyen en la participación ocupacional en la práctica de boccia (Tabla 3), los resultados destacan aspectos relacionados con la accesibilidad y el apoyo disponible para los deportistas.

Tabla 3. Preferencias de los encuestados sobre factores externos que influyen en la participación ocupacional en la práctica de boccia.

Ítem	TD	D	N	A	TA
Puedo acceder sin problemas a mi recinto deportivo y a todas las instalaciones que presenta (baños, camarines, etc.)	1 (5,9%)	0	3 (17,6%)	1 (5,9%)	12 (70,6%)
El club cuenta con los recursos económicos necesarios para suplir gastos de implementos, competencias, etc. para una práctica efectiva	2 (11,8%)	1 (5,9%)	8 (47,1%)	2 (11,8%)	4 (23,5%)
El club cuenta con un programa de entrenamiento específico para mis necesidades como deportista.	1 (5,9%)	0	2 (11,8%)	3 (17,6%)	11 (64,7%)
	C/SR	APP/T	TP	TNAD	TAD
¿Cómo te transportas a los entrenamientos?	2 (11,8%)	3 (17,6%)	5 (29,4%)	6 (35,3%)	1 (5,9%)
	N	CN	AV	CS	S
Mi familia me apoya para realizar el deporte que me gusta	1 (5,9%)	0	2 (11,8%)	1 (5,9%)	13 (76,5%)
Tengo un grupo de amigos que me apoya para realizar el deporte que me gusta	3 (17,6%)	1 (5,9%)	2 (11,8%)	0	11 (64,7%)
	Sí		No		
¿Cuento con el equipamiento necesario para entrenar en mi club ?	15 (88,2%)		2 (11,8%)		
¿Cuento con el equipamiento necesario para entrenar en mi casa u otro lugar diferente a mi club?	8 (47,1%)		9 (52,9%)		

Nota: TD: totalmente en desacuerdo; D: en desacuerdo; N: ni de acuerdo ni en desacuerdo; A: de acuerdo; TA: totalmente de acuerdo; C/SR: caminar / silla de ruedas; APP/T: Aplicaciones móviles/taxi; TP: transporte público; TNAD: transporte no adaptado; TAD: transporte adaptado; N: nunca; CN: casi nunca; AV: a veces; CS: casi siempre; S: siempre.

Respecto al acceso a los recintos deportivos, el 76,5% de los participantes indicó estar muy de acuerdo o de acuerdo en que pueden acceder sin dificultades, mientras que un 5,9% manifestó estar muy en desacuerdo, evidenciando que en algunos casos la accesibilidad sigue siendo un desafío.

En términos de recursos de los clubes, el 35,3% de los encuestados considera que cuentan con los medios suficientes para cubrir implementos y competencias, mientras que un 11,8% se mostró muy en desacuerdo. En relación con los entrenamientos, la mayoría (82,3%) señaló que los programas están adecuadamente adaptados a sus necesidades, y solo un 5,9% indicó lo contrario.

Sobre los medios de transporte, el 35,3% utiliza transporte no adaptado propio o de un familiar, el 29,4% utiliza transporte público, y el transporte adaptado es empleado por apenas un 5,9% de los participantes. Además, un 17,6% se traslada mediante aplicaciones móviles o taxis, y el 11,8% camina o se moviliza en silla de ruedas.

En cuanto al apoyo social, el 76,5% reportó recibir siempre respaldo familiar, mientras que un 5,9% indicó no contar con él. Con respecto a los amigos, el 64,7% señaló recibir apoyo constante, un 11,8% ocasional y un 17,6% ninguno.

Finalmente, en relación con el equipamiento, el 88,2% de los deportistas afirmó disponer del material necesario para entrenar en los clubes, mientras que un 11,8% indicó lo contrario. Para entrenamientos fuera del club, solo el 47,1% cuenta con los recursos adecuados, mientras que el 52,9% no dispone del equipamiento necesario.

La participación ocupacional en boccia evidencia un efecto positivo en diversos aspectos de la vida de los participantes, destacándose particularmente en su desempeño deportivo y en el progreso hacia el cumplimiento de metas personales (Tabla 4).

Tabla 4. Percepción de los encuestados sobre los elementos de la participación ocupacional en boccia.

Ítem	TD	D	N	A	TA
¿Ha aumentado tu participación en otras actividades de interés desde que practicas Boccia?	6 (35, 3%)	1 (5, 9%)	2 (11,8%)	4 (23,5%)	4 (23,5%)
¿La práctica de Boccia cumple con tus expectativas en cuanto a tu rol como deportista?	0	0	1 (5,9%)	4 (23,5%)	12 (70,6%)
¿Sientes que desempeñarte como deportista de Boccia ha fortalecido tu identidad personal ?	1 (5,9%)	0	0	4 (23,5%)	12 (70,6%)
¿La participación en Boccia te ayuda a avanzar hacia tus metas personales ?	2 (11,8%)	0	3 (17,6%)	5 (29, 4%)	7 (41, 2%)
	MIS	IS	NS	S	MS
¿Estás satisfecho con el nivel de participación actual vinculado a tu práctica deportiva de boccia?	0	0	3 (17,6%)	6 (35,3%)	8 (47,1%)

Nota: **TD:** totalmente en desacuerdo; **D:** en desacuerdo; **N:** ni de acuerdo ni en desacuerdo; **A:** de acuerdo; **TA:** totalmente de acuerdo; **MIS:** muy insatisfecho; **IS:** insatisfecho; **NS:** ni satisfecho ni insatisfecho; **S:** satisfecho; **MS:** muy satisfecho.

En relación con la participación en otras áreas de interés, el 35,3% de los encuestados indicó estar totalmente en desacuerdo en que la práctica de boccia haya aumentado su

involucramiento en otras actividades, mientras que un 23,5% estuvo de acuerdo y otro 23,5% totalmente de acuerdo, reflejando experiencias diversas en este ámbito.

Respecto a las expectativas hacia su rol como deportista, el 70,6% manifestó estar totalmente de acuerdo en que boccia cumple con dichas expectativas, y un 23,5% estuvo de acuerdo, evidenciando una valoración positiva predominante. De manera similar, el impacto en la identidad personal fue altamente valorado, con un 70,6% totalmente de acuerdo y un 23,5% de acuerdo en que la práctica de boccia ha fortalecido este aspecto, mientras que solo un 5,9% expresó desacuerdo, indicando que, para la mayoría, el deporte contribuye significativamente a la construcción de su identidad.

En cuanto al avance hacia metas personales, el 41,2% estuvo totalmente de acuerdo y un 29,4% de acuerdo en que boccia les ha favorecido en este sentido, aunque un 17,6% permaneció neutral y un 11,8% manifestó desacuerdo, mostrando que, si bien el impacto es generalmente positivo, no es homogéneo para todos.

Finalmente, en términos de satisfacción con el nivel de participación en boccia, el 47,1% se declaró muy satisfecho y un 35,3% satisfecho, sumando un 82,4% con percepciones positivas. Solo un 17,6% indicó estar neutral, sin registrarse niveles de insatisfacción en esta dimensión.

Estos hallazgos evidencian que la práctica de boccia no solo impacta positivamente en el desempeño deportivo, sino que también favorece la construcción de la identidad, el logro de metas personales y la satisfacción general con la participación ocupacional.

Discusión

Los hallazgos de este estudio evidencian una mayor representación masculina entre los deportistas que practican boccia, lo que coincide con una tendencia histórica observada en los deportes adaptados, influida por factores sociales y culturales (Obande-Ogbuinya et al., 2023). Este desequilibrio puede explicarse por la persistencia de estereotipos de género, que limitan tanto las oportunidades como la motivación de las mujeres para participar en actividades deportivas. Dichos estereotipos afectan no solo la percepción que las propias mujeres tienen sobre sus capacidades, sino también la valoración social de su desempeño y potencial en el ámbito deportivo (Knyazyan & Haytayan, 2024).

Además, las mujeres con discapacidad enfrentan una doble discriminación, combinando prejuicios relacionados con el género y la discapacidad, lo que perpetúa barreras estructurales que restringen su visibilidad, acceso a recursos y apoyo en el deporte adaptado (Guerrero & Guerrero Puerta, 2023). Su participación sigue siendo limitada, pese a los avances en inclusión en otros sectores.

Para revertir esta situación, resulta esencial implementar estrategias integrales que promuevan un entorno deportivo equitativo, incluyendo políticas públicas y programas específicos que fomenten la igualdad de oportunidades, visibilicen la participación femenina y valoren sus contribuciones. También es fundamental desarrollar campañas de sensibilización que desafíen estereotipos y promuevan una cultura de inclusión y respeto hacia las mujeres con discapacidad en el deporte (Valiente, 2020).

En este estudio, la derivación por parte de profesionales del ámbito de la discapacidad o de contactos cercanos constituyó el principal factor que motivó la participación en boccia, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la difusión de estas actividades. Investigaciones previas señalan que, pese al avance del deporte adaptado, la limitada difusión continúa siendo un obstáculo relevante (Reyes Rodríguez et al., 2024).

Factores socioeconómicos, como el nivel educativo y la situación laboral, desempeñan un papel determinante en la participación en deportes paralímpicos (Fernández González et al., 2023). Estos elementos no solo afectan el acceso a las actividades deportivas, sino también la capacidad de los deportistas para sostener su desarrollo a largo plazo, considerando que la práctica requiere recursos financieros, tiempo y redes de apoyo. La falta de estabilidad laboral o niveles educativos bajos puede limitar oportunidades de entrenamiento, acceso a equipamiento adecuado y participación en competencias, profundizando las desigualdades existentes.

Los deportistas de alto rendimiento enfrentan, además, el desafío de equilibrar sus compromisos académicos y deportivos. Este conflicto refleja la ausencia de estructuras flexibles que permitan compaginar los objetivos educativos con las demandas de entrenamientos y competencias. Pacheco (2023) sugiere que la implementación de sistemas educativos adaptados, como currículos personalizados o modalidades de aprendizaje a distancia, podría facilitar este equilibrio y contribuir al desarrollo integral de los atletas paralímpicos.

El compromiso deportivo constituye un factor clave en la participación ocupacional, evidenciado en el tiempo dedicado a entrenamientos y en la participación activa en reuniones y competencias, lo que favorece la motivación para mantener la práctica (Vera & Enríquez, 2022). De manera complementaria, el sentido de pertenencia refuerza la motivación y el compromiso con la práctica de boccia (Fernández, 2023).

La motivación de los deportistas se centra principalmente en el desarrollo personal y deportivo, con menor énfasis en objetivos sociales (Encalada Chunchu et al., 2024). La práctica de boccia impacta significativamente en la salud física, mental y emocional, mejorando autoestima y confianza, tal como han documentado estudios previos sobre actividad física en contextos paralímpicos (Muñoz Jiménez et al., 2017). No obstante, algunos participantes no experimentan los mismos beneficios, posiblemente debido a factores individuales, barreras psicológicas o sociales.

La práctica inclusiva puede generar estrés asociado a la necesidad de dominar habilidades específicas, lo que subraya la importancia de diseñar programas personalizados que optimicen los beneficios físicos y emocionales (Campos Campos et al., 2023).

Los participantes consideran los entrenamientos adecuados y, en su mayoría, no perciben la discapacidad como limitación, lo que evidencia la importancia de la motivación, la autoconfianza y la autoeficacia para la participación deportiva (Zambrano Palencia & Hincapié Gallón, 2022). Además, la capacidad de adaptación, junto con el apoyo emocional y la disposición para superar barreras, resulta esencial para la participación ocupacional de los deportistas con discapacidad.

En este estudio se observó que, aunque algunos clubes cuentan con recursos económicos suficientes, la percepción de insuficiencia en otros refleja contradicciones en la asignación de fondos, especialmente en infraestructura y programas específicos. Cuevas Galicia (2020) destaca la importancia de una gestión equilibrada de los recursos, que contemple equipamiento, formación y sostenibilidad a largo plazo. Asimismo, la distribución desigual de implementos entre participantes con distintos niveles de recursos evidencia barreras persistentes para una práctica equitativa, las cuales deben abordarse mediante políticas públicas que fomenten la inclusión y programas comunitarios que optimicen los recursos locales (Chile, 2023; Instituto Nacional del Deporte, 2024).

El apoyo social, particularmente familiar y de amigos, se identificó como un factor crítico para la participación ocupacional, contribuyendo al bienestar emocional y a la inclusión social de los deportistas (González Casas et al., 2020). La ausencia de este respaldo puede generar exclusión, subrayando la importancia de fortalecer las redes de apoyo para garantizar la continuidad en la práctica deportiva.

Finalmente, el transporte emerge como un desafío relevante, dado que la mayoría de los participantes depende de medios no adaptados. Esto evidencia la necesidad de políticas públicas que mejoren la accesibilidad en el transporte y garanticen la participación equitativa (Hernández-Lanas et al., 2024). La participación en boccia no depende únicamente de la accesibilidad física y los recursos disponibles, sino también de la alineación de la actividad con las expectativas personales y el entorno social, contribuyendo así a la calidad de vida de los participantes (American Occupational Therapy Association, 2020).

La práctica de boccia favorece la inclusión social y el bienestar, permitiendo el desarrollo de habilidades que refuerzan la autoestima y la autopercepción (Bogado & Villalba, 2023). Sin embargo, el impacto social y exploratorio del deporte podría ser limitado en ciertos casos, lo que sugiere la necesidad de futuras investigaciones para optimizar la integración de los deportistas con discapacidad.

Conclusión

Este estudio evidencia que la práctica de boccia constituye una actividad significativa para personas con discapacidades físicas severas, con efectos positivos en el bienestar emocional, físico y social de los participantes. La percepción de satisfacción y las expectativas asociadas a esta práctica destacan su relevancia como una ocupación central, impulsada por factores internos como la motivación, el sentido de pertenencia y la percepción de autoeficacia.

Sin embargo, los resultados no muestran un incremento significativo en la diversificación de la participación ocupacional, lo que sugiere que el compromiso y la dedicación al deporte se priorizan por sobre otras ocupaciones. Los entrenamientos en clubes deportivos han demostrado ser efectivos para satisfacer las expectativas de los deportistas, reforzando su continuidad y compromiso con la actividad.

En cuanto a las barreras identificadas, si bien la accesibilidad física no se percibe como un desafío relevante, los recursos económicos y la falta de transporte adaptado emergen como limitaciones críticas para la sostenibilidad de la práctica. La percepción neutral respecto a los recursos disponibles podría estar asociada a una insuficiente información sobre los mecanismos de financiamiento existentes, lo que resalta la necesidad de estrategias que mejoren la gestión y distribución equitativa de los apoyos.

El análisis de género muestra una mayor participación masculina, reflejando patrones históricos observados en el deporte adaptado. Las mujeres con discapacidad enfrentan barreras estructurales y sociales que limitan su participación, lo que subraya la importancia de implementar políticas públicas específicas y campañas de sensibilización que promuevan la equidad de género en el ámbito deportivo.

Adicionalmente, los factores socioeconómicos, como el nivel educativo y la situación laboral, se identificaron como determinantes para el acceso y la continuidad en el deporte. Estas variables no solo influyen en la participación, sino también en la capacidad de los deportistas para sostener su desarrollo a largo plazo. La carencia de transporte adaptado refuerza la urgencia de intervenciones en infraestructura pública que garanticen una movilidad accesible e inclusiva.

A pesar de las limitaciones metodológicas, como el tamaño reducido de la muestra y el enfoque geográfico específico, los hallazgos resaltan la relevancia de boccia como una ocupación que no solo mejora la calidad de vida de sus practicantes, sino que también visibiliza las áreas críticas que requieren atención para fomentar un entorno inclusivo.

En conclusión, este estudio ofrece lineamientos que caracterizan la participación ocupacional de deportistas que practican boccia, a través del análisis de los factores internos y externos que la afectan. Estos resultados pueden orientar políticas públicas inclusivas, optimizar recursos disponibles y fortalecer redes de apoyo que promuevan la equidad en el acceso al deporte adaptado. Investigaciones futuras deberían ampliar el alcance, incluyendo contextos diversos y metodologías longitudinales que profundicen en las dinámicas de participación y necesidades específicas de las personas con discapacidad.

Referencias

- Abellán, J., Sáez-Gallego, N. M., & Carrión Olivares, S. (2018). La boccia como deporte adaptado y sensibilizador en educación física en educación secundaria. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 7(2), 109-114. <https://doi.org/10.6018/sportk.343011>.
- AMERICAN OCCUPATIONAL THERAPY ASSOCIATION – AOTA. (2020). Occupational therapy practice framework: domain and process - fourth edition. *The American Journal of Occupational Therapy*, 74(Suppl. 2), 1-87.
- Anguera, M. T., Camerino, O., Castañer, M., Sánchez-Algarra, P., & Onwuegbuzie, A. J. (2017). The specificity of observational studies in physical activity and sports sciences: moving forward in mixed methods research and proposals for achieving quantitative and qualitative symmetry. *Frontiers in Psychology*, 8, 1-13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02196>.
- Arruda, S., Vasconcelos de Oliveira, J. I., Winckler, C., Costa, A. S., Paes Neto, P. P., Moura Simim, M. A., & Melo Oliveira, S. F. (2023). Can home-based training influence mood states and quality of life in paralympic boccia athletes? *Retos*, 50, 943-949. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.99779>.
- Biagini, A., Bastiani, L., & Sebastiani, L. (2022). The impact of physical activity on the quality of life of a sample of italian people with physical disability. *Frontiers in Sports and Active Living*, 4, 1-7. <https://doi.org/10.3389/fspor.2022.884074>.
- Bogado, D., & Villalba, F. (2023). Factores de impacto positivo sobre el bienestar subjetivo al realizar un deporte competitivo en deportistas con discapacidad física en Argentina. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 437(3), 1-16. <https://doi.org/10.55166/reefd.v437i3.1101>.
- Bullen, D., & Clarke, C. (2020). Occupational therapists' experiences of enabling people to participate in sport. *British Journal of Occupational Therapy*, 84(11), 703-712. <https://doi.org/10.1177/0308022620973944>.
- Campos Campos, K. I., del Pino, I., Peña, E., Valderrama, C., Wall, C., & Cáceres, F. (2023). Efecto de una intervención basada en deportes paralímpicos sobre las actitudes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en clases de Educación Física. *Retos*, 50, 644-650. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.99760>.
- Castañares, R., & Alonso-Panizo, J. (2023). Actividad física adaptada y deporte inclusivo, enfoques complementarios e indispensables para el desarrollo integral de las personas con discapacidad intelectual. *Revista Imagens da Educação*, 13(2), 85-104. <https://doi.org/10.4025/imagenseduc.v13i2.65526>.
- Chaves, M., & García, J. (2022). *Actividad física desde la promoción y prevención en fisioterapia* (1. ed.). Medellín: Editorial Instituto Antioqueño de Investigación.
- CHILE. (2016, 16 de diciembre). Ley n° 20.978, de 16 de diciembre de 2016. Reconoce el Deporte Adaptado y Paralímpico. *Diario Oficial de la República de Chile*, Santiago.
- CHILE. Ministerio del Deporte. (2020). *II Estudio Nacional de Hábitos de Actividad Física y deporte en Población con Discapacidad*. Santiago. Recuperado el 5 de febrero de 2025, de <https://mindep.cl/secciones/153>
- CHILE. Ministerio del Deporte. (2023). *Ministerio del Deporte y Olimpiadas especiales Chile firman convenio para fomentar el desarrollo del deporte para personas con discapacidad intelectual*. Santiago. Recuperado el 5 de febrero de 2025, de <https://www.mindep.cl/actividades/noticias/2110>

- COMITÉ PARALÍMPICO DE CHILE. (2024). *Ranking Nacional de Boccia 2021-2024*. Recuperado el 5 de febrero de 2025, de <https://paralimpico.cl/wp-content/uploads/2023/05/Ranking-Nacional-2021-2024.pdf>
- Correa, M., Castelli, L., Campos, K., & Luarte, C. (2020). Características psicológicas del rendimiento deportivo en atletas de Boccia pertenecientes al Comité Paralímpico de Chile. *Revista Peruana de Ciencia de la Actividad Física y del Deporte*, 8(2), 1139-1146.
- Costalonga, D. A., Crozier, A. J., Stenner, B. J., & Baldock, K. L. (2020). Sport as a leisure occupation in occupational therapy literature: a scoping review. *The American Journal of Occupational Therapy*, 74(3), 1-10. <https://doi.org/10.5014/ajot.2020.035949>.
- Cuevas Galicia, I. (2020). La política deportiva y el valor público del deporte. *Encrucijada Revista Electrónica del Centro de Estudios en Administración Pública*, (34), 25-43. <https://doi.org/10.22201/fcpys.20071949e.2020.34.70175>.
- DeVellis, R. F., & Thorpe, C. T. (2022). *Scale development: theory and applications* (5th ed.). London: SAGE Publications Ltd.
- Encalada Chuncho, S. D., Figueroa Solano, S., Segovia Bermeo, A. P., & Mejía Guachichulca, C. E. (2024). La actividad física como una herramienta didáctica para el desarrollo de habilidades sociales en la educación básica superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 6424-6441. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9176.
- Fernández González, A., Fuentes-Guerra, F., Robles, M., & Viera, E. (2023). Análisis de la participación española en los juegos paralímpicos desde una perspectiva de género y discapacidad. *Retos*, 49, 870-877. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.99000>.
- Fernández, I. (2023). El enganche y sentido de pertenencia escolar en Educación Secundaria: conceptos, procesos y líneas de actuación. *Revista de Investigación Educativa*, 21(2), 156-171.
- Ferreira, C., Gamonales, J., Espada, M., & Jiménez, J. (2023). Current status of sport performance in boccia: systematic review of the literature. *Retos*, 48, 1070-1077. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.95110>.
- Ferreira, C., Gamonales, J., Santos, F., Espada, M., & Muñoz-Jiménez, J. (2022). Boccia in paralympic games: the evolution from 1984 to 2016 and future perspectives. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(1), 205-214. <https://doi.org/10.6018/cpd.492031>.
- Field, A. (2024). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (6th ed.). London: SAGE Publications Ltd.
- Gómez Lillo, S. (2021). Equilibrio y organización de la rutina diaria. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 22(2), 169-176. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2006.111>.
- González Casas, D., Ducca Cisneros, L. V., & García Román, C. (2020). La incidencia del apoyo social comunitario en la calidad de vida de personas con discapacidad. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 51(3), 83-103. <https://doi.org/10.14201/scero202051383103>.
- Guerrero, M., & Guerrero Puerta, L. (2023). Advancing gender equality in schools through inclusive physical education and teaching training: a systematic review. *Societies*, 2023(3), 1-16. <https://doi.org/10.3390/soc13030064>.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2023). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2. ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández-Lanas, O., Bruna-Torres, J., Carrasco-Palacios, V., Lucero-Sánchez, V., & Molina-Pacheco, F. (2024). Assistive technology and occupational participation in adapted sports: perceptions of individuals with physical disabilities. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 32, e3726. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctao286637262>.
- INSTITUTO NACIONAL DEL DEPORTE – IND. (2024). *Chile se mueve*. Recuperado el 5 de febrero de 2025, de <https://ind.cl/chile-se-mueve/>
- Jaarsma, E. A., Dijkstra, P. U., Geertzen, J. H., & Dekker, R. (2014). Barriers to and facilitators of sports participation for people with physical disabilities: a systematic review. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 24(6), 871-881. <https://doi.org/10.1111/sms.12218>.
- Jones, I. (2022). Collecting data III: unobtrusive methods – observation and content analysis. In I. Jones (Ed.), *Research methods for sports studies* (4th ed., pp. 184-202). Routledge: Taylor & Francis.

- Kataoka, M., Okuda, K., Iwata, A., Imura, S., Yahagi, K., & Matsuo, Y. (2020). Throwing distance and competitive performance of boccia players. *Journal of Physical Therapy Science*, 32(9), 574-577. <https://doi.org/10.1589/jpts.32.574>.
- Kerguelen, J. F., & Díaz, H. (2023). Boccia, un deporte que transforma vidas. *GADE: Revista Científica*, 3(4), 327-336.
- Kielhofner, G. (2011). *Modelo de ocupación humana: teoría y aplicación* (4. ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Kirk, A., Timms, S., Rininsland, A., & Teller, S. (2016). *Data visualization: representing information on modern web*. Birmingham: Packt Publishing.
- Knyazyan, A., & Haytayan, L. (2024). Gender stereotypes in sports discourse. *Armenian Folia Anglistika*, 20(1(29)), 38-49. <https://doi.org/10.46991/AFA/2024.20.1.38>.
- Koper, M., Nadolska, A., Urbański, P., & Wilski, M. (2020). Relationship between pre-competition mental state and sport result of disabled boccia athletes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(21), 1-11. <https://doi.org/10.3390/ijerph17218232>.
- Lima, P. B., & Alves, A. C. J. (2020). An intervention of occupational therapy in parasports using the matching person and technology model: a case study. *Work: a Journal of Prevention, Assessment, and Rehabilitation*, 67(4), 881-893. <https://doi.org/10.3233/WOR-203339>.
- Martin Ginis, K. A., van der Ploeg, H. P., Foster, C., Lai, B., McBride, C. B., Ng, K., Pratt, M., Shirazipour, C. H., Smith, B., Vásquez, P. M., & Heath, G. W. (2021). Participation of people living with disabilities in physical activity: a global perspective. *Lancet*, 398(10298), 443-455. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(21\)01164-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(21)01164-8).
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 38-47. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>.
- Mawena, J., & Sorkpor, R. S. (2025). Examination of factors influencing students with disabilities participation in physical activities and sports: a phenomenological study. *International Journal of Professional Development, Learners and Learning*, 7(1), 1-14. <https://doi.org/10.30935/ijpdll/15829>.
- Muñoz Hinrichsen, F., Bossay Salinas, C., Henríquez Valenzuela, M., Martínez Aros, A., & Castellí Campos, L. (2020). Deporte paralímpico en Chile, una aproximación a la realidad nacional en el año 2019. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 3(9), 91-101. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2020.v9i3.8575>.
- Muñoz Jiménez, E., Garrote Rojas, D., & Sánchez Romero, C. (2017). La práctica deportiva en personas con discapacidad: motivación personal, inclusión y salud. *Revista INFAD de Psicología*, 4(1), 145-152. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1037>.
- Muñoz-Llerena, A., Ladrón-de-Guevara, L., Medina-Rebollo, D., & Alcaraz-Rodríguez, V. (2024). Impact of physical activity on autonomy and quality of life in individuals with Down syndrome: a systematic review. *Health Care*, 12(2), 1-23.
- Navarrete Moriones, P. J., & Cruz Perdomo, J. (2025). Deporte adaptado y ocupación: rol del terapeuta ocupacional. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 33, e3841. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoao395838413>.
- Obande-Ogbuinya, E., Ossai, C. N., Afoke, E. N., Okechukwu Aleke, C., Omaka-Amari, L. N., Ohuruogu, B. N., Ngwakwe, P. C., Osuoha, C. V., Obinna, O. E., Ogmula Amanchi, A., & Ogbonna Nwodeh, R. (2023). Socio-cultural predictors of female participation in sports in ebonyi state, Nigeria. *World Journal of Advanced Research and Reviews*, 19(3), 988-996. <https://doi.org/10.30574/wjarr.2023.19.3.1596>.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.
- Pacheco, R. (2023). Mentor Revista de Investigación Educativa y Deportiva. *International Journal of Morphology*, 2(spe), 572-577.
- Rahayu, R., Purnama, S. K., Nugroho, H., & Riyadi, S. (2023). How do psychological development, boccia coaches and sport team? analyze activity at world boccia cup 2022 in Bahrain. *Journal of Sports Science and Nutrition*, 4(2), 112-121. <https://doi.org/10.33545/27077012.2023.v4.i2b.195>.

- Reyes Rodríguez, A. D., Jorquera Becerra, I., Gálvez Contreras, E. N., Godoy Tapia, C., Pávez-Adasme, G., Gómez-Álvarez, N., & Olate-Pastén, Y. (2024). Percepción del impacto de programas físico-deportivos para personas en situación de discapacidad en la región de Ñuble, Chile. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 13, 1-27. <https://doi.org/10.6018/sportk.524661>.
- Rozas Assael, F., González Olave, F., Cerón Cañoles, G., Guerrero Hurtado, M., Vergara Henríquez, R., & Pinto Mora, S. (2023). *III Estudio Nacional de la Discapacidad en Chile*. Recuperado el 5 de febrero de 2025, de https://www.senadis.gob.cl/pag/693/2004/iii_estudio_nacional_de_la_discapacidad
- Suárez-Iglesias, D., Ayán Perez, C., Mendoza-Laiz, N., & Villa-Vicente, J. (2020). Boccia as a rehabilitation intervention for adults with severe mobility limitations due to neuromuscular and other neurological disorders: feasibility and effects on upper limb impairments. *Frontiers in Psychology*, 2020, 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00581>.
- Valiente, C. (2020). The impact of gender quotas in sport management: the case of Spain. *Sport in Society*, 25(5), 1017-1034. <https://doi.org/10.1080/17430437.2020.1819244>.
- Vera, A., & Enríquez, L. (2022). Estrategia deportiva inclusiva para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física. *Polo del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 7(7), 873-892.
- Zambrano Palencia, M. A., & Hincapié Gallón, O. L. (2022). Facilitadores en el deporte paralímpico: motivos de práctica deportiva en jugadores con discapacidad física y visual. *Retos*, 44, 27-33. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90277>.

Contribución de los Autores

Jusarah Bruna-Torres, Valentina Lucero-Sánchez, Valentina Carrasco-Palacios y Fernanda Molina-Pacheco realizaron la concepción del texto, organización de las fuentes y/o análisis, redacción del texto y propusieron una versión. Oscar Hernández-Lanas dirigió la investigación, realizó aportes teóricos y redactó la versión final del texto. Todos los autores participaron en el análisis y discusión de los artículos; y aprueban la versión final del texto.

Disponibilidad de los datos

Los datos que respaldan los resultados de este estudio están disponibles a través del autor de correspondencia, previa solicitud razonable.

Fuente de Financiamiento

Programa de internacionalización del Magíster en Ocupación y Terapia Ocupacional, Facultad de Medicina, Universidad de Chile - Santiago, Chile.

Autor para la correspondencia

Oscar Hernández-Lanas
e-mail: oscarhernandez@uchile.cl

Editor de sección

Profra. Dra. Maria Fernanda Barboza Cid